

Mode d'emploi

Titre le cnam

Titre	Titre	Titre	Titre	Titre
i	i	i	i	i

Document complémentaire



Pour aller plus loin...



Crédits : Direction des bibliothèques, de la documentation et des archives du Cnam. Pôle Services aux publics et formations. [CC BY-NC-SA](#) Date de création : mois AAAA. Mise à jour : mois AAAA
Illustrations : CocoMaterial [CC0.1.0](#)



Cliquez sur les vignettes pour accéder au contenu correspondant



Cliquez sur la croix pour revenir au menu

>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Maecenas porttitor congue massa. Fusce posuere, magna sed pulvinar ultricies, purus lectus malesuada libero, sit amet commodo magna eros quis urna.

Nunc viverra imperdiet enim. Fusce est. Vivamus a tellus.

Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Proin pharetra nonummy pede. Mauris et orci.

Aenean nec lorem. In porttitor. Donec laoreet nonummy augue.

Suspendisse dui purus, scelerisque at, vulputate vitae, pretium mattis, nunc. Mauris eget neque at sem venenatis eleifend. Ut nonummy.

Fusce aliquet pede non pede. Suspendisse dapibus lorem pellentesque magna. Integer nulla.

Donec blandit feugiat ligula. Donec hendrerit, felis et imperdiet euismod, purus ipsum pretium metus, in lacinia nulla nisl eget sapien. Donec ut est in lectus consequat consequat.

Etiam eget dui. Aliquam erat volutpat. Sed at lorem in nunc porta tristique.

Proin nec augue. Quisque aliquam tempor magna.



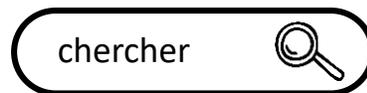
Définir son besoin



Connaître les outils



Effectuer une recherche



Évaluer les documents



Étendre ses recherches



Document : Journal de bord



Ressources complémentaires



On n'emploie ni les mêmes stratégies de recherche ni les mêmes outils selon le besoin d'information.

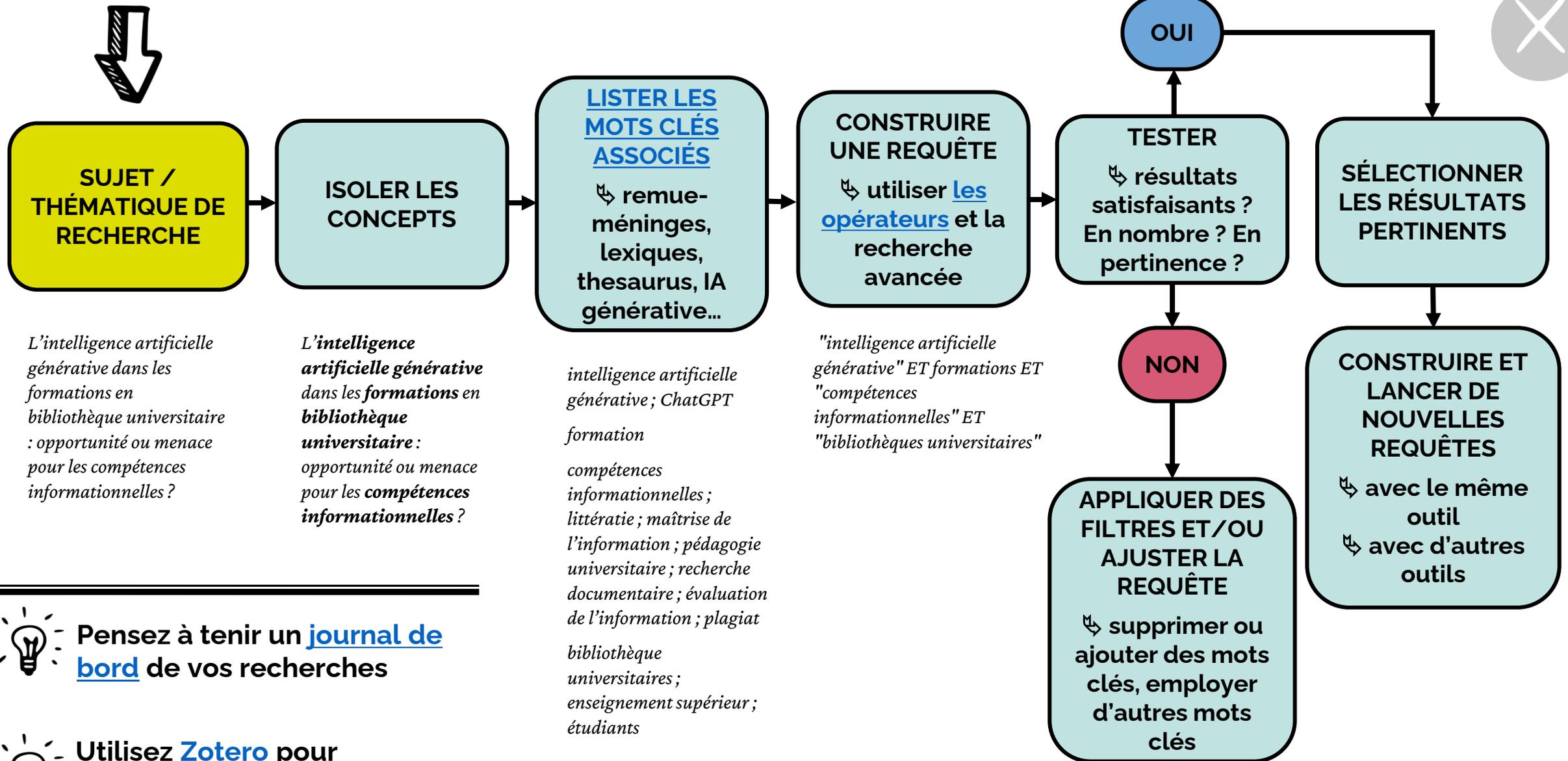


Action	Besoin	Sources à mobiliser	Outils
Faire la synthèse des connaissances et de l'état de la recherche sur un sujet	Rassembler de l'information à caractère encyclopédique et didactique	<ul style="list-style-type: none"> * Supports de vulgarisation scientifique et technique : livres, magazines, vidéos, podcasts * Information diffusée sur les sites institutionnels et professionnels * Ouvrages de synthèse des connaissances : encyclopédies, livres des collections « Que sais-je ? » et « Repères », manuels 	<ul style="list-style-type: none"> * Catalogue des bibliothèques du Cnam * Cairn ; Techniques de l'Ingénieur * Dumas et theses.fr * Google * Perplexity
	Rassembler de l'information à caractère scientifique	<ul style="list-style-type: none"> * Articles publiés dans les revues scientifiques : articles qui font état de travaux de recherche et articles qui font la synthèse des travaux existants (<i>review papers</i>) * Livres qui font l'étude détaillée d'un sujet * Livres et articles qui donnent la transcription des communications données lors de rassemblements scientifiques (colloques, congrès, journées d'études...) * Thèses ⇨ état des connaissances et travail de recherche original 	<ul style="list-style-type: none"> * Bases de données académiques * Google Scholar * Catalogue des bibliothèques du Cnam * theses.fr
Trouver une information précise	Identifier les sources qui possèdent cette information	Dépend du type d'information recherchée (définition, données statistiques, données techniques, éléments de législation, etc.)	Dépend du type d'information recherchée



Le catalogue des bibliothèques du Cnam	Les bases de données (via abonnement des bibliothèques)	Google Scholar	DUMAS	theses.fr	Google
NOTICES BIBLIOGRAPHIQUES +/- ACCÈS AU TEXTE INTÉGRAL	NOTICES BIBLIOGRAPHIQUES +/- ACCÈS AU TEXTE INTÉGRAL	PAS TOUJOURS ACCÈS AU TEXTE INTÉGRAL	ACCÈS AU TEXTE INTÉGRAL	UNE PARTIE DES THÈSES SEULEMENT EST EN LIGNE	
* livres * mémoires et thèses du Cnam * revues * articles	* publications scientifiques * articles de vulgarisation scientifique dans certaines bases (Cairn et Techniques de l'ingénieur) * presse (Europresse)	* publications scientifiques (articles publiés dans des revues scientifiques, thèses, extraits de livres)	* mémoires (France)	* thèses soutenues en France depuis 1985 et en préparation	* toutes sortes de contenus
contenus sélectionnés par les bibliothécaires et les éditeurs des bases de données	contenus sélectionnés par les éditeurs des bases	pointe vers des sources dont les contenus sont sélectionnés ou non ⇒ évaluer	travaux validés par un jury	travaux validés par un jury	pointe vers des sources dont les contenus sont sélectionnés ou non ⇒ évaluer
tutoriel	sélection de bases par discipline	tutoriel			recherche avancée avec Google

Google, Google Scholar, bases de données académiques : quelles différences ?	Et les IA génératives ? (ChatGPT et consorts)	<p>Les IA génératives ne sont pas des outils de recherche documentaire : elles n'effectuent pas de recherche sur le web ou dans une base de données. Les réponses qu'elles produisent sont vraisemblables mais doivent systématiquement être vérifiées car elles peuvent être erronées ou inventées.</p> <p>Pour la recherche d'informations, il est préférable d'utiliser des moteurs de recherche adossés à une IA comme Perplexity car ils indiquent les sources sur lesquelles ils se sont appuyés pour fournir la réponse. Charge ensuite à l'utilisateur de remonter aux sources, d'évaluer leur qualité et d'évaluer la fiabilité de la réponse fournie.</p>
--	---	---



 Pensez à tenir un **journal de bord** de vos recherches

 Utilisez **Zotero** pour enregistrer les références des documents consultés dans un répertoire unique



Évaluer l'information

le **cnam**

<p>Pourquoi évaluer l'information</p>  <p>i</p>	<p>Comment évaluer la pertinence d'un document</p>  <p>i</p>	<p>Comment évaluer la fiabilité d'une information</p>  <p>i</p>	<p>Focus : évaluer la qualité d'un livre</p>  <p>i</p>	<p>Focus : évaluer la qualité d'un article</p>  <p>i</p>
<p>Grille d'évaluation</p>  <p>+</p>		<p>Ressources complémentaires</p>  <p>+</p>		

Crédits : Direction des bibliothèques, de la documentation et des archives. Pôle Services aux publics et formations.
Illustrations : CocoMaterial. [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

[CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Date de création : février 2015.

Cliquer [ici](#) pour consulter le document



Usage des Intelligences artificielles **génératives** à l'université: regards croisés entre usagers et professionnels des **bibliothèques universitaires**

A Zeller, EC Pébayle - ... , organisation, société du savoir et information, 2024 - hal.science

... leur part des **compétences informationnelles** et rédactionnelles... de l'**intelligence artificielle** (IA) **généralive**. Celles-ci sont ... de leur **formation** aux **compétences informationnelles** aux ...

☆ Enregistrer 📄 Citer **Cité 1 fois** **Autres articles** Les 2 versions ⇄

Pour étendre ses recherches, on peut :

- **dépouiller la liste des références bibliographiques** fournies dans les livres et les articles ⇒ [Comment trouver un document à partir de sa référence bibliographique?](#)
- **remonter le fil des citations** avec Google Scholar et dans certaines bases de données
- utiliser les fonctions de **rebonds** vers des articles similaires ou du même auteur offertes par les différents outils

Outline
Abstract
Keywords
Introduction
Institutional context
Program description
Methods
Results
Discussion
Limitations and future directions
Conclusions
Funding sources
Declaration of generative AI in scientific writing
CRediT authorship contribution statement
Declaration of competing interest
Data availability
References
Show full outline ▾
Cited by (17)

The Journal of Academic Librarianship
Volume 50, Issue 4, July 2024, 102899

Integrating large language models and generative artificial intelligence tools into information literacy instruction
Alexander J. Carroll , Joshua Borycz

Show more ▾
+ Add to Mendeley Share Cite
<https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102899> [Get rights and content](#) Open access

Abstract
Generative artificial intelligence (AI) and **large language models** (LLMs) have induced a mixture of excitement and panic among educators. However, there is a lack of consensus over how much experience science and engineering students have with using these tools for research-related tasks. Likewise, it is not yet known how educators and information professionals can leverage these tools to teach students strategies for information retrieval and knowledge synthesis. This study assesses the extent of students' use of AI tools in research-related tasks and if **information literacy instruction** could impact their perception of these tools. Responses to Likert-scale questions indicate that many students did not have extensive experience using LLMs for research-related purposes prior to the information

Recommended articles
The usefulness of personal publication lists in research evaluation
The Journal of Academic Librarianship, Volume 50...
Gerhard Reichmann, ..., Jakob Nimmerfall
[View PDF](#)
Successful feedback literacy for library and information science professionals: A...
The Journal of Academic Librarianship, Volume 50...
Jessica N. Szepruch, LeEita M. Schmidt
[View PDF](#)
Librarian faculty status: Exploring inequality regimes in a comparative case study
The Journal of Academic Librarianship, Volume 50...
James Wisner
[View PDF](#)
Show 3 more articles ▾

Article Metrics
Citations
Citation Indexes 16
Captures
Mendeley Readers 298

CAIRN INFO
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Vos mots-clés

Documentation et bibliothèques 2024/3 Vol. 70 [Suivre la revue](#)

Article de revue
Maîtriser le chat (ro)botté ou comment soumettre l'intelligence artificielle au service de nos usagers en milieu universitaire ?
Par **Teresa Bascik** et **Stéphanie Pham-Dang**
Pages 15 à 27

Article Résumé **Bibliographie** Auteur(e)s Illustrations **Sur un sujet proche** PDF



No.	Date	Base de données	Requête	Champ	Limitations	Nb. résultats	Commentaires
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Tiré de : Université du Québec à Montréal (UQAM). Infosphère. « établir sa stratégie de recherche ». <https://infosphere.uqam.ca/rechercher-linformation/etablir-sa-strategie-recherche/>. CC-BY-NC-4.0



Créez un tableau de bord au format Excel selon le modèle ci-dessus



Guides sur la recherche documentaire

- Service des bibliothèques de l'UQAM. Infosphère. <https://infosphere.uqam.ca/>
- URFIST de Paris. (Mise à jour 2023). CERISE : Conseils aux Etudiants en Recherche d'InformationS Efficace. <https://callisto-formation.fr/course/view.php?id=263>

Conseils pour la revue de littérature (état de l'art)

- Dumez, H. (2011). Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ? *Le Libellio d'AEGIS*, 7 (2 - Eté), pp.15-27. (hal-00657381)

Techniques de lecture et de prise de notes de lecture

- Bibliothèques. Université Rennes 2. (Mise à jour 2025). « Connaître les différents types de lecture ». <https://tutos.bu.univ-rennes2.fr/c.php?g=675390&p=4808299>
- Université de Hearst. Taurrot. « Stratégies pour lire efficacement ». <https://uhearst.ca/taurrot/strategies-pour-lire-efficacement/>
- Dagorn G., Damgé M. et Sikouk B. (2021). « Comment bien lire et comprendre une étude scientifique ». *The Conversation. Le Monde*. https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2021/05/10/comment-bien-lire-et-comprendre-une-etude-scientifique_6079705_4355770.html
- Service des bibliothèques de l'UQAM. Infosphère. « Prendre des notes de lectures ». <https://infosphere.uqam.ca/analyser-linformation/prendre-notes-lectures/>

Manuels sur la rédaction du mémoire

- Fragnière, J.-P. (2023). *Comment réussir un mémoire : choisir son sujet, gérer son temps, savoir rédiger*. (5e éd.). Dunod. Disponible en ligne sur Cairn et dans les bibliothèques du Cnam.
 - ↳ Effectuer une recherche dans le catalogue des bibliothèques du Cnam avec les termes *manuels* et *mémoire* ou *thèse* pour trouver d'autres manuels.